

INSERÇÃO SOCIAL

Cidadãos ciganos no distrito de Beja

Plataforma Supra Concelhia do
Baixo Alentejo

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

► A Missão

Apoiar a Plataforma Supraconcelhia do Baixo Alentejo na definição de estratégias de inserção das famílias de etnia cigana e no acompanhamento e avaliação do impacto das medidas.

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

As entidades

- ISS,IP - Centro Distrital de Beja
- CLAS de Beja
- CLAS de Moura
- CLAS de Serpa
- CLAS de Vidigueira
- Direcção Regional de Educação do Alentejo
- Sub-Região de Saúde
- PSP
- GNR
- REAPN
- ACIDI

Cidadãos Ciganos no Distrito de Beja

▀ Concelhos significativos

- ▀ Aljustrel, Beja, Cuba, Ferreira do Alentejo, Moura, Serpa e Vidigueira

▀ Indivíduos e Famílias

- ▀ Indivíduos: 2084 (aproximação)
- ▀ Famílias: 455 (aproximação)

▀ Algumas características sócio-demográficas

- ▀ Famílias jovens
- ▀ Famílias numerosas
- ▀ Famílias nómadas – 22 % (amostragem)
- ▀ Famílias pobres

Cidadãos Ciganos no Distrito de Beja

▶ Algumas características sócio-demográficas

▶ Tipo de Habitação (amostragem)

- ▶ Habitação - 46 %
- ▶ Barracas - 32 %
- ▶ Nómadas - 22 %

▶ Níveis de Escolaridade (amostragem c/ 43% s/resposta)

- ▶ S/ saber ler e escrever - 49 %
- ▶ Menos 4 anos escolaridade - 40 %
- ▶ 1º ciclo - 8 %
- ▶ 2º ciclo - 3 %
- ▶ 3º ciclo - 0,3 %

▶ Tempo longo de permanência / residência no distrito

Inserção Social dos cidadãos ciganos

Questões chave

▶ No domínio da habitação

- ▶ Itinerância forçada
- ▶ Más condições habitacionais (meios urbanos / meios rurais)
- ▶ Dificuldade acesso ao mercado de arrendamento

▶ No domínio da educação

- ▶ Baixos níveis de escolarização
- ▶ Abandono escolar precoce (raparigas)
- ▶ Distância da cultura escolar
- ▶ Baixa valorização cultural e funcional da escola
- ▶ Baixas expectativas de acesso a profissões

Inserção Social dos cidadãos ciganos

Questões chave

- ▶ **No domínio do emprego e formação profissional**
 - ▶ Baixos níveis de escolarização e de qualificação
 - ▶ Distância do universo normativo/disciplinar próprio do “mundo do trabalho”
 - ▶ Raras oportunidades de emprego por conta de outrem
 - ▶ Dificuldade em “lidar” com as exigências legais da iniciativa empresarial
 - ▶ Elevadas taxas de desistência na formação profissional

Inserção Social dos cidadãos ciganos

Questões chave

▶ No domínio das relações sociais

- ▶ O predomínio da desconfiança mútua
- ▶ A não aceitação da diferença pela comunidade dominante
- ▶ O medo da mudança pela comunidade cigana

▶ No domínio das relações com as instituições

- ▶ A incompreensão por parte dos cidadãos ciganos dos códigos de comunicação e interacção com as instituições
- ▶ A impreparação das instituições para a interculturalidade
- ▶ A normalização das respostas

Inserção Social dos cidadãos ciganos

Passos dados ...

▶ No domínio da habitação

- ▶ As experiências de realojamento (Beja, Moura)
- ▶ A inserção no mercado de arrendamento (Vidigueira)

▶ No domínio do emprego e formação profissional

- ▶ A inserção no mercado social de emprego (Moura, Serpa, Vidigueira)

Inserção Social dos cidadãos ciganos

Passos dados ...

▶ No domínio da educação

- ▶ O elevado número de crianças ciganas a frequentar a escola (A inserção no âmbito do RSI)
- ▶ A precocidade na inserção escolar / o pré-escolar (Vidigueira, Serpa, Beja)
- ▶ As acções de educação de adultos e de desenvolvimento de competências (Beja, Serpa, Vidigueira)
- ▶ A experiência de meninas a frequentar o 2ª ciclo – a segurança necessária na relação com a escola
- ▶ O Livro de apoio à Itinerância escolar (Vidigueira)
- ▶ As acções de sensibilização e aproximação à escola (Moura, Serpa, Beja)

Inserção Social dos cidadãos ciganos

Passos dados ...

▶ No domínio das relações sociais

- ▶ As acções de animação e interacção comunitária (Serpa, Moura, Mértola)

▶ No domínio das relações com as instituições

- ▶ Os mediadores ciganos (Hospital de Beja e Escolas Santa Maria e Santiago / CAFAP)

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

▶ As Recomendações Gerais

- ▶ Aprofundar o conhecimento sobre os ciganos no distrito de Beja e sobre a intervenção desenvolvida pelas instituições – centro de recursos e de conhecimento (REAPN / ACIDI / ISS,IP)
- ▶ Investir na formação dos agentes institucionais (utilização dos recursos do ACIDI)
- ▶ Construir um “pensamento comum” entre as instituições sobre a inserção social dos ciganos numa perspectiva de respeito pela diversidade cultural
- ▶ Realização de encontros de trabalho temáticos por áreas de inserção (O Grupo de Trabalho)
- ▶ Definir Agenda de Acção Prioritária (resolução rápida c/ poucos recursos)

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

▶ As Recomendações na Habitação

- ▶ A caracterização da situação e necessidades habitacionais das famílias ciganas
- ▶ O Parque Nómada – justificação como centro formativo de transição para realojamento e como suporte a itinerâncias pontuais
- ▶ O reforço da individualização na contratualização para a inserção
- ▶ Integrar as necessidades de realojamento de famílias ciganas no âmbito das medidas de habitação social (a capacidade de influenciar / o PNAI)
- ▶ A adequação dos processos de construção de habitação social

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

▶ As Recomendações na Educação

- ▶ Sistematizar e aprofundar a caracterização sobre a situação face à escola das crianças ciganas (REAPN / DREA)
- ▶ Monitorizar a frequência escolar no quadro dos Acordos de Inserção para uma intervenção que previna o abandono (NLI)
- ▶ Garantir continuidade nos percursos de educação de adultos, através de respostas de educação-formação adequadas
- ▶ Promover o acesso aos processos de revalidação e certificação de competências

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

▶ As Recomendações na Educação

- ▶ Promover os currículos alternativos
- ▶ Promover a inserção de crianças ciganas no ensino pré-escolar
- ▶ Desenvolver formação específica para professoras sobre:
 - ▶ Educação intercultural e cultura cigana
 - ▶ Mecanismos de apoio à itinerância e currículos alternativos (Rede Social / Centro Formação Professores)
- ▶ Desenvolver projectos de mediação sócio-cultural.
 - ▶ Criar condições de identificação e integração de futuros mediadores nas escolas / Sensibilizar as escolas

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

▶ As Recomendações no Emprego e Formação Profissional

- ▶ Aprofundar a inserção nos Programas Ocupacionais como meio para promover competências e mudar as representações sociais.
 - ▶ Sensibilizar as instituições locais
- ▶ Criar condições para um acompanhamento personalizado dos percursos de trabalho (POC) e de formação profissional (IEFP / Entidades enquadradoras / ISS,IP)
- ▶ Recuperar a componente formação inicial prevista na legislação enquadradora dos POC.
- ▶ Investir nos itinerários de inserção profissional (articulação IEFP / ISS,IP - NLI)

O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

- ▶ **As Recomendações no Emprego e Formação Profissional**
 - ▶ Investir nas respostas ao nível da educação de adultos
 - ▶ Desenvolver o empreendedorismo
 - ▶ Promover acções de desenvolvimento de competências preparatórios da formação profissional