

Workshop Minorias Étnicas – Educação

- 1. Apresentação do Plano Integrado Educação Formação (PIEC) do Sobral da Adiça.**
- 2. Apresentação do Projecto Terra Nómada pela Equipa do PIEC**
- 3. Boas Práticas dos NLI**
- 4. Discussão sobre as Medidas inscritas no PDS e propostas**

PIEC e Projecto Terra Nómada

Existem 24 turmas PIEF no distrito, das quais 5 trabalham exclusivamente com alunos ciganos - Pias (Serpa), Sobral e Amareleja (Moura) e Vidigueira.

Não há possibilidade de criar, neste ano lectivo, novas turmas PIEF, mas deve continuar-se a fazer a referenciação de meninos em situação de abandono ou absentismo grave prolongado (de acordo com o que está definido)

Importa destacar em relação ao PIEC:

A importância da parceria;

A resistência, por parte de algumas escolas, na disponibilização de condições para a abertura de turmas PIEF

A importância de utilizar todos os recursos/medidas que a escola tem disponíveis para promover a inserção escolar bem sucedida

Importa destacar em relação ao Terra Nómada

A possibilidade de que as acções de formação previstas possam ser recurso para a concretização de acções previstas no Plano de Acção do GTME.

Práticas dos NLI

NLI de Serpa

Sistema de acompanhamento da frequência escolar. (sistema mensal de acompanhamento da assiduidade)

NLI Vidigueira e Aljustrel

Sistema de acompanhamento da frequência escolar (comunicação de situações de alunos em absentismo) – não é uma prática sistemática.

NLI Moura

A prática de acompanhamento às famílias por parte das equipas do Protocolo – motivar, estimular, informar, ajudar a criar condições facilitadoras na família (organização quotidiana da família)

Discussão sobre as Medidas inscritas no PDS e propostas
--

Estudo de caracterização da população de etnia cigana – vertente escola

- Não é possível obter informação por parte do Sector Educação. (taxas de repetência)
- Lançar para 2012 a nova recolha de dados de caracterização sócio-demográfica (idade e ano de escolaridade) (Processos familiares da SS) (analisar as limitações: dados disponíveis nos processos; necessidade de ter um recurso humano para tratar os dados)
- Identificar indicadores qualitativos – que problemáticas/especificidades condicionam a inserção e o sucesso escolar; a metodologia de recolha com recurso aos projectos âncora (existentes e eventualmente novos)
- Reforçar a identificação de boas práticas

Inserção escolar das crianças ciganas: Acompanhamento da Frequência Escolar ao nível dos NLI

- Manter a medida
- Definir, em cada NLI:

as regras e compatibilização entre as normas inscritas no Estatuto do aluno e a possibilidade de actuação do NLI (admoestação / medidas de acompanhamento à família e cessação prestação);

a periodicidade e o instrumento a utilizar

Inserção escolar das crianças ciganas: Definir uma estratégia para intervir na situação escolar no quadro dos NLI

- Cada NLI deverá priorizar uma problemática específica na área da inserção escolar dos ciganos ou uma escola / agrupamento escolar específicos (importância do diagnóstico e do planeamento estratégico) e definir uma estratégia consentânea com essa priorização.
- A importância do papel do representante da Educação no NLI: conhecimento de todos os recursos do sistema; capacidade de interlocução com os agentes do sistema; iniciativa nesta definição da estratégia de actuação do NLI.
- Valorizar, nesta estratégia, a intervenção junto das Famílias, ao nível, nomeadamente, da organização da vida quotidiana, da motivação e da relação com a escola.

Formação dos Agentes Educativos que trabalham com comunidades ciganas.

- Investir na formação dos agentes educativos (utilização dos recursos do PIEC – Projecto Terra Nómada “ sensibilizar as entidades que actuam junto de grupos de alunos com dificuldades múltiplas de integração, em particular jovens de etnia cigana (...), através de debates e palestras em contexto escolar”.
- Construir um “pensamento comum” sobre a inserção social dos ciganos numa perspectiva de respeito pela diversidade cultural.